Управление по образованию, спорту и туризму Столбцовского райисполкома

Государственное учреждение образования «Ясли-сад №4 г. Столбцы»

**Организация работы с детьми дошкольного возраста на экологической тропинке**

Консультация для педагогов

Подготовил:

заместитель заведующего

по основной деятельности

Петрова Дарья Юрьевна

2019

**Природа учит нас понимать прекрасное. Любовь к родной стране невозможна без любви к её природе.**

 К. Г. Паустовский

В современном мире проблемы изучения и сохранения природной среды являются предметом экологического образования, которое должно начинаться с детства. Отличительной особенностью методики экологического образования детей дошкольного возраста является необходимость непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, «живое общение» с ними.

Таким образом, природные объекты выступают в роли средства экологического образования, позволяющего решать такие образовательные задачи как: получать информацию о взаимосвязях в природе, о системах и связях, существующих между ними; наглядно иллюстрировать черты приспособленности организмов к условиям среды; изучать влияние экологических факторов на организмы и т. д.

 Систематизировать природные объекты, как средства обучения в условиях детского сада, позволяет хорошо обустроенная экологическая тропа.

**Экологическая тропа** — это специально оборудованный маршрут, проходящий через различные природные объекты. Во время движения по экотропе посетители получают информацию об экосистемах, природных объектах, процессах и явлениях.

Использование объектов экологической тропы в детском саду разнообразно: проведение образовательной работы с дошкольниками, работа по сохранению и охране природы.

На экологической тропе детского сада оборудованы видовые точки: зеленая аптека, станции лес, огород, поле, птицы, водоем, точка каштан, голубые ели. Эти видовые точки схематично отмечены на картосхеме. Картосхема для детей содержат небольшое количество информации в виде понятных для ребенка объектов, стрелок, указывающих маршрут движения. Эти рисунки соединяются линией — дорожкой, которая прокладывает их путь от одного объекта к другому. Рядом с каждой видовой точкой выставляются красочные таблички с рисунками и надписями, помогающие детям и взрослым ориентироваться на тропе.

Главное назначение экологической тропы для дошкольников не столько информационное, сколько деятельностно-игровое. В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические приемы. В младшей группе проводятся занятия с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это могут быть наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе старших детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Кроме того, дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции.

Основная особенность образовательной деятельности на экотропе в том, что природные объекты рассматриваются детьми многократно, в разные сезоны, анализируются изменения, фиксируются в процессе продуктивных видов деятельности, делаются элементарные выводы и общения.

 Поэтому среди вышеперечисленных форм наиболее эффективными и интересными для младших дошкольников считаю наблюдения, являющиеся, чаще всего, частью таких форм работы как экскурсии, целевые прогулки, многие экологические игры, трудовые поручения, коллективный труд и др.

**Наблюдение** — это специально организованное педагогом, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.

Среди специально организованных наблюдений на экотропе наиболее целесообразными и эффективными являются циклические наблюдения. Основное требование к таким наблюдениям: проведение циклов наблюдений без больших перерывов во времени (1–2 наблюдения в неделю); в них принимают участие все дети (через повторные наблюдения, подгруппами); на каждом занятии — наблюдении — небольшой объем знаний и представлений, соответствующих возможностям младших дошкольников, особенностям психических процессов и уровню их познавательной деятельности.

Наблюдать — значит не просто смотреть, а рассматривать, не просто слушать, а вслушиваться, прислушиваться, не просто нюхать, а принюхиваться.

Наблюдение — самый популярный и самый доступный метод исследования.

Сущность наблюдения заключается в чувственном познании природы посредством зрительного, слухового, тактильного, обонятельного восприятия.

Правильная организация чувственного познания природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчётливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы. Наблюдая, дети выделяют самые различные признаки, особенности объектов природы, устанавливают взаимосвязь природных сообществ, человека, растений, животных, явлений неживой природы.

Образовательный процесс, направленный на формирование умений наблюдать, позволяет обеспечить осознанное отношение наблюдателя к наблюдаемому объекту.

Важным является вопрос о содержании наблюдений — что может и должен видеть ребёнок, какие особенности объектов природы замечать. **Содержание наблюдений с детьми это:**

1. Выделение самих объектов (целого), частей, из которых они состоят (т.е. определение особенностей строения растений).

2. Определение свойств и характеристик объектов и их частей (цвета, размера, формы, особенностей поверхности и пр.).

3. Выделения компонентов внешней среды и их качественных характеристик. Такое содержание позволяет детям на основе наблюдений устанавливать связи между живыми объектами и условиями их обитания, явлениями неживой природы, т.е. обеспечивает накопление конкретных, чувственных, экологически значимых знаний, которые ведут к пониманию зависимостей, существующих в природе.

Наблюдение — это специально организованное воспитателем, целенаправленное более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение знании по установлению свойств и качеств, структуры и внешнего строения растений, причин изменения и развития природных объектов, сезонных явлений.

Руководство наблюдением складывается из подготовки воспитателя и детей, проведения самого наблюдения и закрепления полученных детьми представлений. Выбор объекта наблюдения осуществляется воспитателем в зависимости от требований программы детского сада. В зависимости от объекта и возраста детей наблюдения могут быть эпизодическими, продолжающимися несколько минут, и длительными, которые ведутся в течение многих дней, а иногда и недель.

В ходе наблюдений необходимо включать разнообразные анализаторы детей. Воспитатель должен добиваться того, чтобы они рассматривали объект, слушали издаваемые звуки, поглаживали или ощупывали и правильно называли воспринимаемое. Работа анализаторов активизируется, когда в ходе наблюдений воспитатель использует игровые и практические действия детей с натуральными объектами.

Для успешного достижения поставленной цели воспитатель продумывает и использует специальные приемы, организующие активное восприятие детей: задаёт вопросы, предлагает обследовать, сравнивать объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы.

Включение разнообразных органов чувств в процесс наблюдения, обеспечивает полноту и конкретность формируемых знаний. Наблюдение необходимо сопровождать точной речью воспитателя и детей, чтобы полученные знания усвоились. Так как наблюдение требует сосредоточенности произвольного внимания, педагог должен регулировать его по времени, объему и содержанию.

Метод наблюдения в ознакомлении детей с природой является основным. Основной запас накопленных ребенком в дошкольном возрасте знаний — это представления, т.е. образы воспринятых им ранее объектов, явлений. Чем конкретнее, ярче представление, тем легче ребенку использовать его в практической и познавательной деятельности. А для этого необходимы частые непосредственные встречи с природой, наблюдение за её объектами.

Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всём ее многообразии, в наглядно представленных взаимосвязях. Многие связи и отношения природных явлений доступны непосредственному наблюдению, зримы. Познание связей и отношений формирует элементы материалистического миропонимания природы. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности.

Наблюдение природы является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей.

**Организация наблюдений требует руководства со стороны воспитателя. Есть общие требования для проведения всех видов наблюдений:**

1. Цель и задача наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно. Во всех случаях задача должна иметь познавательный характер, способствовать тому, чтобы ребёнок подумал, вспомнил, искал ответ на поставленный вопрос.

2. Представления об объектах природы формируются у детей постепенно, в результате многократных встреч с ними. Каждое наблюдение должно давать детям новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления.

3. В организации наблюдений следует предусматривать системность, взаимосвязь. В результате у детей сформируется полное, глубокое представление об окружающей природе.

4. Наблюдение должно способствовать активизации интеллектуальной и речевой активности детей. Активизация умственной деятельности достигается разнообразными приемами: постановка конкретной и доступной задачи наблюдения, использование обследовательских действий как способа наблюдения, привлечение детского опыта, проговаривание результатов наблюдения, сравнение одного объекта с другим, использование вопросов разной степени сложности.

5. Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней.

6. Знания, полученные детьми в процессе наблюдения закрепляются, уточняются, обобщаются. Этому способствует: рассказ воспитателя, чтение книги о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном.

7. Подготовка к наблюдению. Место наблюдения, объект в системе предстоящей работы по ознакомлению детей с природой, задачами по формированию представлений, развитию умении и навыков определяются с учетом требований учебной программы дошкольного образования. Объект для наблюдения должен быть для детей интересным, доступным для осознания.

В процессе наблюдений важно учить детей устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы. Осенью — день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастают прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и моросящие дожди. Такие условия — постепенно уменьшение света и тепла — влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни в преддверии зимы: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву. Зимой — ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается — даёт мало света тепла. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идёт снег, иногда бывают вьюга, метель. Растения приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замёрзли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землёй у них сохранились корни и корневища. Весной — заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе всё выше, с каждым днём даёт больше света и тепла. Тает снег, лёд, бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений становятся с каждым днём лучше: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы. Летом —  день длинный, ночь короткая, много света тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, идут теплые дожди, бывают ливни и грозами, иногда после дождя появляется на небе радуга. прекрасные условия для жизни растении и животных. Всё кругом зеленое. Много цветов, насекомых, птиц.

Наблюдение — не должны быть случайными. Оно заранее продумывается воспитателем. При этом следует использовать разнообразные формы организации детей (фронтальные, групповые, индивидуальные). Художественное слово способствует образованию особенно ярких, прочных образов и в то же время обогащает словарь детей. Поэтому во время наблюдений хорошо использовать стихотворения, песни, загадки, поговорки. Важно будить самостоятельную мысль детей, приучать замечать новое, привлекать имеющийся опыт. Для этого следует поддерживать самостоятельные наблюдения, задавать вопросы, давать пояснения, а иногда учить наблюдать.

  **На тропинке так же можно организовать разнообразные игры, различного вида занятия и экскурсии, но необходимо помнить при этом об интегрированном подходе: свои впечатления об увиденном они затем выражают в разных видах деятельности.**

**Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропе детского сада:**

1. Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.

2. Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребёнка.

3. Познакомить с разными объектами живой природы и показать её взаимосвязь с окружающим миром.

4. Сделать общение ребёнка с природой безопасным для ребёнка и самой природы.

5. Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

6. Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

7. Проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования.

**Возможные варианты работы на тропе:** проведение занятий, сезонных экскурсий, мини-субботники, исследования на тропе, фенологические наблюдения за растениями в природе (по сезонам) развешивание кормушек, наблюдения за перелётными и зимующими птицами (по сезонам) оформление гербария, фотографирование, рисунки, плакаты, поделки, сбор природного поделочного материала (шишки, жёлуди, листья...).

**Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:** экологические беседы,наблюдения в природе,уроки доброты,целевые прогулки,познавательные вечера,решение экологических ситуативных задач,чтение художественной литературы, детские проекты,обсуждение и проигрывание ситуаций,труд в природе,«Лесная аптека» (рассматривание иллюстраций и беседы с детьми, поиск лекарственных растений на участке, беседы о правилах сбора растений), выставки и экспозиции, экологические сказки.

**Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:** взросло-детские проекты,изготовление поделок, рисунков,субботники по облагораживанию территории детского сада, участие в конкурсах,фотовыставки,изготовление экологической газеты.

**В летний период на экологической тропе воспитатели прививают детям любовь к труду.**

**Трудовая деятельность на экологической тропе в летний период:**

**1.        Природоведческий труд:** у**ход за грядками на огороде (рыхление, полив, прополка, прореживание),** у**ход за цветами на экологической тропе,** с**бор семян разнотравья для подкормки птиц в зимнем саду,** у**борка урожая на огороде,** з**аготовка лекарственных трав,** с**бор опавших листьев, веточек для гербария** —  **с разных деревьев и кустарников.**

**2.        Хозяйственно-бытовой труд:** м**ытье исследовательского оборудования (баночки, стаканчики и т.д.)**

**3.        Природоохранный труд:** и**зготовление природоохранных знаков и установка их на экологической тропе,** о**перация «Сломанная веточка» (подвязывание и замазывание сломанных веточек).**

**4.        Ручной труд:** и**зготовление поделок из природного материала.**

**В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические приемы.**

**В младшей группе** **проводятся занятия с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это могут быть наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе старших детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Кроме того, дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции.**

**В средней группе** **содержание работы по экологическому воспитанию становится более целенаправленным.**

**Ставятся задачи — показать взаимосвязь явлений в природе, учить** **оказывать посильную помощь растениям и животным, упражнять в правилах поведения в природе. Все полученные знания закрепляются на занятиях в группе.**

**С детьми этого возраста можно составлять загадки о деревьях, расте-ниях, животных и временах года заучивать пословицы и народные приметы знакомить с лекарственными растениями, привлекать к их сбору. На занятиях по труду дети учатся делать сувениры из природного материала.**

**В старшей группе** **экологическое воспитание включается в систему всех занятий, проводимых в детском саду. Экскурсии по экологической тропе становятся более продолжительными, летом можно использовать время, отведенное для прогулки. Предусматривается организация познавательной, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.**

**Таким образом,** экологическая тропа — это перспективная учебная территория, где дети выступают в роли учителей, пропагандистов, тружеников, где формируются их гражданские качества, активная жизненная позиция.

**Литература:**

1. Рыжова, Н.А. Экологическое воспитание дошкольников с позиций новой парадигмы / Н.А. Рыжова // Дошкольное образование. – 2001. - № 7.

2. Зверев, И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы /И.Д. Зверев. – М., 1996. — 234с.

3. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. — М.: Академия, 2002. — 336 с.

4. Кузубова, Е. Н. Организация образовательной деятельности на экологической тропе дошкольной образовательной организации с детьми младшего и среднего возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 43-45. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/12472/ (дата обращения: 01.06.2019).